

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Семенова Ф.О

«26» 06 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы тьюторства**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Тьюторство в сфере образования**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки - 2022

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: д.психол.н., проф. Ф.О. Семёнова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом №126 от 22.02.2018; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – **Тьюторство в сфере образования**; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 16.06.2023г.

И.о.заведующего кафедрой



Р.С.Акбашева

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Виды занятий и их содержание .....	7
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	11
5.4. Примерная тематика курсовых работ .....	11
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	11
6. Образовательные технологии .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	20
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	25
8.1. Основная литература: .....	25
8.2. Дополнительная литература: .....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	27
10.1. Общесистемные требования .....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	29
12. Лист регистрации изменений .....	31

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Основы тьюторства*

**Целью** изучения дисциплины является: формирование и систематизация представлений об основах профессиональной деятельности тьютора, позволяющих эффективно осуществлять тьюторскую деятельность; формирование представлений о роли тьюторства в процессах модернизации современного образования, создание мотивации на освоение новой деятельности, организация самоопределения магистрантов относительно тьюторства как ресурса для развития собственной деятельности и выбор направления для ее изменения.

#### **Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования.
2. Систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности тьютора в различных службах образовательного пространства.
3. Определение будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к субъектам школьной психологической службы.
4. Повышение профессиональной компетентности в сфере тьюторского сопровождения в образовании.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация – «Магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы тьюторства» (Б1. В.02) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.02.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Основы тьюторства» является основной, знакомит студентов с основными направлениями деятельности тьютора в сопровождении образовательного процесса и требует необходимых знаний, полученных в процессе соответствующей подготовки (уровень бакалавра и/или специалиста); в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса модуль Б1. В.02. «Основы тьюторства» является первым, поэтому знания, умения и навыки будут формироваться по итогам освоения данного модуля образовательной программы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Основы тьюторства» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Тьюторство на разных ступенях образования», «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» и др.	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
 Процесс изучения дисциплины «Основы тьюторства» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.</p>
ПК-3	способен к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании, проектированию и реализации исследовательских программ в профессиональной сфере.	<p>ПК.М-3.1. Анализирует результаты научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения</p> <p>ПК.М-3.2. Планирует и проводит научное исследование с использованием современных научных методов и технологий</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления научных исследований инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и применять результаты научных исследований при проектировании программ в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b> различными методами анализа, проектирования и реализации основных категорий в области тьюторского сопровождения в образовании</p>
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных	<p>ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся</p> <p>ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>

	маршрутов, проектов	и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<b>Уметь:</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов <b>Владеть:</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
		ПК.М-4.3. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	36
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36
<b>в том числе:</b>	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	108
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			

	<b>Раздел 1. Основы профессиональной тьюторской деятельности</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>48</b>		
1	Профессия «тьютор» и её место в мире профессий	18	2	2		12	УК-1 ПК-3 ПК-4	Презентация
2	История возникновения тьюторства: международная и отечественная традиции тьюторства	18	2	2		12	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование
3	Методология тьюторства	18	2	2		12	УК-1 ПК-3 ПК-4	Опрос
4	Введение тьюторства в современной школе	18	2	2		12	УК-1 ПК-3 ПК-4	Доклад
	<b>Раздел 2. Тьютор в системе образования</b>	<b>80</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>60</b>	УК-1 ПК-3 ПК-4	
5	Тьюторское сопровождение/метод проектов	18	2	2		12	УК-1 ПК-3 ПК-4	Фронтальный опрос
6	Тьюторство в начальной школе.	18	2	2		12	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование
7	/Тьюторство в основной школе/кластер	18	2	2		12	УК-1 ПК-3 ПК-4	Блиц опрос
8	Тьюторство в старшей школе и в дополнительном образовании/кейс-технологии	18	2	2		12	УК-1 ПК-3 ПК-4	Реферат
9	Профессиональная подготовка тьютора/презентация	18	2	2		12	УК-1 ПК-3	Вопросы итогового теста
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>108</b>		

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### Тематика лекционных занятий

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

**Тема: Профессия «тьютор» и её место в мире профессий**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Профессия «тьютор» в мире профессий.
2. Профессиография и профессиограмма тьютора.
3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

**Тема: История возникновения тьюторства**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. История возникновения тьюторства: тенденции развития
2. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

#### **Тема: Методология тьюторства**

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Открытость как качественная характеристика современного образования.
2. Принципы тьюторского сопровождения
3. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора (на примере тьюторской деятельности в школе).
4. Должностная инструкция тьютора.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

#### **Тема: Введение тьюторства в современной школе**

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.
2. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.
3. Тьютор и учитель.
4. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

#### **Тема: Тьюторское сопровождение**

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Понятие и сущность тьюторского сопровождения.
2. Педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение.
3. Принципы тьюторского сопровождения.
4. Этапы тьюторского сопровождения.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

#### **Тема: Тьюторство в начальной школе**

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Тьюторство в начальной школе.
2. Особенности младшего школьного возраста.
3. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения в начальной школе. Формы и методы работы тьютора в начальной школе.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

#### **Тема: Тьюторство в основной школе**

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования
2. Сущность, цели, задачи и функции тьюторского сопровождения в подростковом возрасте.
3. Формы и методы тьюторского сопровождения в подростковом возрасте.



## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

**Тема: Тьюторство в старшей школе**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Старшая школа в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования.
2. Возрастные особенности старшеклассников.
3. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения.
4. Тьюторство в дополнительном образовании.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

**Тема: Профессиональная подготовка тьютора**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Актуальность и основные требования к профессиональной подготовке тьюторов.
2. Подготовка тьюторов в высшем профессиональном образовании: основные подходы

*Тематика практических занятий:*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

**В соответствии с установкой Минтруда разрабатываемые сегодня профстандарты являются в основном модульными, т.е. ориентированными на несколько должностей. Ответьте письменно на следующие вопросы:**

1. Какой проф стандарт определяет обобщенные трудовые функции должности "Тьютор"? Укажите код по ОКВЭД данной должности. Опишите основные трудовые функции нашей должности.
2. Какие еще должности входят наравне с "Тьютор" в одну проф. группу, согласно профстандарту?
3. В Атласе новых профессий (<https://atlas100.ru/catalog/obrazovanie/tyutor/>) Д.Судаковым дается перечень навыков, которыми должен обладать тьютор. Что вы об этом думаете? Какие из указанных навыков, по ВАШЕМУ мнению, являются наиболее важными, центральными?
4. Какие навыки Вы бы добавили к тем, что перечисляются в предыдущем вопросе?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

**Задания и вопросы для обсуждения:**

1. Приведите примеры деятельности известных в истории образования педагогов, которые, на Ваш взгляд, реализовывали тьюторские проекты.
2. Детство как социокультурный феномен: сравнить различные подходы к пониманию детства.
3. Индивидуализация образования: исторический аспект.
4. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.
5. Современные образовательные практики и принципы и построения.
6. Разработайте карту изменений современного образования. Какие изменения имеют место в Вашей практике.
7. Составьте тест из 10 вариантов заданий на тему «История тьюторства в России и за рубежом».

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

1. Составить список настольных книг тьютора (нормативно-правовые источники, учебно-методические пособия, художественная литература и т. д.).
2. Написать эссе о человеке, который оказал влияние на Вас и Ваш выбор образовательного маршрута.
3. Написать эссе «Если бы тьютором был Я».
4. Роль тьютора в период реформирования образования с учетом вызовов общества к практикам обучения, воспитания и развития современного человека.

5. Разработать или подобрать кейс (художественная литература, публицистика, СМИ и пр.). Определить методы работы тьютора, обосновав целесообразность выбора каждого метода.

*Обосновывая целесообразность выбора метода, необходимо ответить на вопросы:*

- к решению какого класса задач относится данный метод;
- в чем сущность метода;
- какова последовательность действий при применении метода;
- какова степень алгоритмизации и свободы в применении метода;
- какие отклонения от правил реализации метода снижают эффект;
- когда можно утверждать, что метод выбран правильно и его применение обеспечила эффективный результат.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

1. Разработать или подобрать кейсы, относящиеся к проблематике тьюторского сопровождения разных категорий, обучающихся (на выбор студента).
2. Приведите пример образовательного события, проанализируйте.

*Задание для самостоятельной работы:*

Составить образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (нарушение на выбор студента)

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**Вопросы:**

1. Технологии и открытого образования: общая характеристика.
2. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
3. Технология супервизии.
4. Технология планирования и проведения тьюториалов.

*Задание для самостоятельной работы:*

5. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.
6. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).
7. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

**Вопросы:**

1. Проблемы обучающихся в процессе обучения (межличностные проблемы, выбор модуля/профиля обучения, проблемы самооценки и др.).
2. Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении.
3. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Изучить методику диагностики индивидуального стиля обучения для построения системы тьюторского сопровождения.
2. В соответствии с данной методикой определить собственный индивидуальный стиль обучения.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

**Вопросы:**

1. Тьюторство в основной школе.

2. Особенности возраста.
3. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения.
4. Формы и методы тьюторского сопровождения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

### **Круглый стол «Тьюторство в старшей школе»**

Вопросы для обсуждения:

1. От репродуктивной педагогики к интерактивной: пути решения проблемы.
2. Направления тьюторского сопровождения в старшей школе.
3. Тьюторская поддержка и способы ее осуществления.
4. Технологии и модели тьюторского сопровождения в старшей школе.
5. Ресурсы открытого образования в построении индивидуального образовательного маршрута.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

### ***Задание 1. Планирование работы тьютора в соответствии с требованиями:***

1. Задачи, основные направления и формы деятельности тьютора.
2. Взаимодействие тьютора с педагогами.
3. Взаимодействие тьютора с родителями и общественностью.
4. План работы тьютора: основные направления, задачи, содержание, формы и методы, сроки проведения, субъекты тьюторского сопровождения.

### ***Задание 2.***

1. Какова технология прогнозирования результата тьюторского сопровождения? Подготовить развернутый и аргументированный ответ на вопрос.
2. В чем специфика планирования деятельности тьютора? Подготовить развернутый и аргументированный ответ на вопрос.

### ***5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий***

Учебным планом не предусмотрены

### ***5.4. Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы магистрантов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы магистрантов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК - 1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода;	<b>Не знает</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода;	<b>В целом знает</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода	<b>Знает;</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода;	
	<b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;	<b>Не умеет</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;	<b>В целом умеет</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;	<b>Умеет</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;	
	<b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками	<b>Не владеет</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками	<b>В целом владеет</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций,	<b>Владеет</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками	

	выработки стратегии действий; навыками критического анализа.	выработки стратегии действий; навыками критического анализа.	навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.	выработки стратегии действий; навыками критического анализа.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода;				<b>В полном объеме знает</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода;
	<b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;				<b>Умеет в полном объеме</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;
	<b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;				<b>В полном объеме</b> владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки

	навыками критического анализа.				стратегии действий; навыками критического анализа.
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные направления научных исследований инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании	Не знает основные направления научных исследований инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании	В целом знает: основные направления научных исследований инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании	Знает основные направления научных исследований инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании	
	<b>Уметь</b> анализировать и применять результаты научных исследований при проектировании программ в профессиональной сфере.	Не умеет анализировать и применять результаты научных исследований при проектировании программ в профессиональной сфере.	В целом умеет анализировать и применять результаты научных исследований при проектировании программ в профессиональной сфере.	Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при проектировании программ в профессиональной сфере.	
	<b>Владеть:</b> различными методами анализа, проектирования и реализации основных категорий в области тьюторского сопровождения в образовании	Не владеет различными методами анализа, проектирования и реализации основных категорий в области тьюторского сопровождения в образовании	В целом владеет различными методами анализа, проектирования и реализации основных категорий в области тьюторского сопровождения в образовании	Владеет различными методами анализа, проектирования и реализации основных категорий в области тьюторского сопровождения в образовании	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные направления научных исследований инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании				В полном объеме знает основные направления научных исследований инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании
	<b>Уметь:</b> анализировать и применять результаты научных исследований при проектировании				Умеет в полном объеме анализировать и применять результаты

	программ профессиональной сфере.				научных исследований при проектировании и программ в профессиональной сфере.
	<b>Владеть:</b> различными методами анализа, проектирования и реализации основных категорий в области тьюторского сопровождения в образовании				В полном объеме различными методами анализа, проектирования и реализации основных категорий в области тьюторского сопровождения в образовании
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<b>Не знает</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальными образовательными маршрутов, проектов	<b>В целом знает:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальными образовательными маршрутов, проектов	<b>Знает</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальными образовательными маршрутов, проектов	
	<b>Уметь:</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<b>Не умеет организовывать</b> участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<b>В целом умеет</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<b>Умеет</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	



	<b>Владеть</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	<b>Не владеет</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	<b>В целом владеет</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	<b>Владеет</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	
Повышенный	<b>Знать:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов				В полном объеме знает принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	<b>Уметь:</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов				В полной мере умеет: организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	<b>Владеть:</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса				В полной мере владеет технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
2. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды,
3. модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
4. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.
5. Проектная технология в работе тьютора.
6. Технология портфолио.
7. Технология консультирования.
8. Тренинговые технологии в тьюторской практике.
9. Технологии рефлексивных сессий.
10. Технология активного слушания.
11. Технология модерации.
12. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.
13. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
14. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

*Отметка «отлично»* за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

*Отметка «хорошо»* ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

*Отметка «удовлетворительно»* ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

*Отметка «неудовлетворительно»* ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Профессия «тьютор» в мире профессий.
2. Профессиография и профессиограмма тьютора.
3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
4. История возникновения тьюторства: тенденции развития
5. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании

6. Открытость как качественная характеристика современного образования.
7. Принципы тьюторского сопровождения
8. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора (на примере тьюторской деятельности в школе).
9. Должностная инструкция тьютора
10. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.
11. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.
12. Тьютор и учитель.
13. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении.
14. Понятие и сущность тьюторского сопровождения.
15. Педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение.
16. Принципы тьюторского сопровождения.
17. Этапы тьюторского сопровождения
18. Тьюторство в начальной школе.
19. Особенности младшего школьного возраста.
20. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения в начальной школе. Формы и методы работы тьютора в начальной школе.
21. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования
22. Сущность, цели, задачи и функции тьюторского сопровождения в подростковом возрасте.
23. Формы и методы тьюторского сопровождения в подростковом возрасте.
24. Старшая школа в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования.
25. Возрастные особенности старшеклассников.
26. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения.
27. Тьюторство в дополнительном образовании.
28. Актуальность и основные требования к профессиональной подготовке тьюторов.
29. Подготовка тьюторов в высшем профессиональном образовании: основные подходы
30. Детство как социокультурный феномен: сравнить различные подходы к пониманию детства.
31. Индивидуализация образования: исторический аспект.
32. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.
33. Современные образовательные практики и принципы и построения.
34. Технологии и открытого образования: общая характеристика.
35. Технология супервизии.
36. Технология планирования и проведения тьюториалов.
37. Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении.
38. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора.
39. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения на разных ступенях образования.
40. Формы и методы тьюторского сопровождения на разных ступенях образования.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Тьюторское сопровождение одаренных детей»:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство

с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- ✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание	Перечень (код)контролируемой компетенции
<p style="text-align: center;"><b>Тест №1</b></p> <p><b>1. Система тьюторского сопровождения зародилась в:</b>            а) Великобритании            б) Германии            в) России            г) Испании</p> <p><b>2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения:</b>            а) все ответы верны            б) декларация о правах инвалидов            в) Конвенция ООН «О правах инвалидов»            г) всеобщая декларация прав человека</p> <p><b>3. Документы, регулирующие тьюторскую деятельность на территории РФ:</b>            а) все ответы верны            б) программа «Доступная среда»            в) Конституция РФ            г) Федеральный закон «Об образовании»</p> <p><b>5. Центральной характеристикой открытого образовательного пространства можно считать:</b>            а) возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию            б) свободу выбора учеником образовательного учреждения            в) наличие жестких дисциплинарных рамок в процессе обучения            г) доступность наглядных материалов обучения</p>	ПК-3
<p style="text-align: center;"><b>Тест №2</b></p> <p><b>1. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится:</b>            а) коррекционный            б) аналитический            в) реализационный</p>	УК-1 ПК-4

<p>г) проектировочный</p> <p><b>2. Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на: (отметьте один лишний ответ)</b></p> <p>а) содержание учебного предмета</p> <p>б) активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении</p> <p>в) возможность проб и исправления ошибок учащегося, признание их ценности</p> <p>г) волю и выбор ребенка</p> <p><b>3. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на:</b></p> <p>а) активное проявление учащимся своего познавательного интереса</p> <p>б) активные формы обучения</p> <p>в) освоение ими теоретических знаний</p> <p>г) коллективную работу учащихся</p> <p><b>4. К варианту тьюторского сопровождения в ОУ не относится:</b></p> <p>а) применение интерактивных технологий в обучении</p> <p>б) организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и возможностями</p> <p>в) выделение тьюторской компетенции педагога</p> <p>г) построение индивидуальной образовательной программы для старшеклассников</p> <p><b>5. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является:</b></p> <p>а) индивидуализация образования</p> <p>б) преодоление стереотипов ученического мышления</p> <p>в) унификация образования</p> <p>г) разработка новых стандартов воспитания</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тест №3</b></p> <p><b>1. Этапы тьюторского сопровождения:</b></p> <p>а) все ответы верны</p> <p>б) диагностико-мотивационный</p> <p>в) аналитический</p> <p>г) реализационный</p> <p>д) проектировочный</p> <p><b>2. Целью тьюторской беседы является:</b></p> <p>а) активизация школьника на реализацию своей образовательной программы</p> <p>б) составление портфолио ученика</p> <p>в) подготовка к групповой консультации</p> <p>г) работа по преодолению пробелов в знаниях</p> <p><b>3. Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает:</b></p> <p>а) наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования</p> <p>б) особый регламент проведения общих мероприятий</p> <p>в) введение практики посильного обучения</p> <p>г) смену требований к оформлению отчетной документации</p> <p><b>4. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем:</b></p> <p>а) сбора тематического портфолио</p> <p>б) оформления экспериментального исследования</p> <p>в) описания содержания беседы с учащимся</p> <p>г) контроля результатов обучения</p> <p><b>5. Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b> <b>ПК-4</b></p>

<p><b>одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося. Отметьте его.</b></p> <p>а) исторический  б) культурно-предметный  в) социальный  г) антропологический</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тест №4</b></p> <p><b>1. Главная задача тьютора:</b></p> <p>а) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся  б) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися  в) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения  г) коммуникация с представителями интересов школьников</p> <p><b>2. Установите последовательность этапов тьюторского сопровождения</b></p> <p>а) проектировочный;  б) аналитический;  в) реализационный;  г) диагностико-мотивационный.</p> <p><b>3. Продуктом совместного действия тьютора и тьюторанта является:</b></p> <p>а) создание дневника;  б) заполнение анкеты;  в) заполнение портфолио;  г) нет правильного ответа.</p> <p><b>4. На диагностико-мотивационном этапе тьюторант:</b></p> <p>а) собирает тематический портфолио;  б) осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования);  в) фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса;  г) анализирует пройденную работу.</p> <p><b>5. Какой вид работы осуществляет тьютор при проведении групповой консультации:</b></p> <p>а) мотивационную;  б) рефлексивную;  в) коммуникативную;  г) все ответы верны</p>	<p><b>ПК-4</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Тест №5</b></p> <p><b>1. Что фиксирует тьютор в своем портфолио:</b></p> <p>а) сведения о семье тьюторанта;  б) свои размышления о тьюторанте;  в) программу работы с тьюторантом;  г) программу работы с семьей.</p> <p><b>2. Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников называется:</b></p> <p>а) тренинг;  б) тьюториал;  в) групповая консультация;  г) семинар</p> <p><b>3. Что лежит в основе тренинга:</b></p>	<p><b>УК-1 ОПК-3</b></p>

<p>а) активизация каждого школьника с учетом именно его способностей;</p> <p>б) обеспечение обратной связи в группе и ее результативности;</p> <p>в) групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника;</p> <p>г) развитие образовательной мотивации</p> <p><b>4. Отличительный признак тьюторского сопровождения:</b></p> <p>а) тьютор сам разрабатывает способы работы с тьюторантом;</p> <p>б) тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором;</p> <p>в) работа с тьюторантом ведется по четко разработанной программе, без отклонений от нее;</p> <p>г) в разработке программы, помимо тьютора, участвуют педагог и психолог.</p> <p><b>5. На каком этапе оформляется тематический портфолио:</b></p> <p>а) на проектировочном;</p> <p>б) на аналитическом;</p> <p>в) на реализационном;</p> <p>г) на диагностико-мотивационном</p>	
---	--

**Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Основы тьюторства»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправления более чем половины объема.

**7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Магистранту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.



Текущий контроль по практическим занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. **Тьютор в образовательном пространстве:** учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения: 23.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. **Пашенцев, Д. А.** Образовательное право: учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217333> (дата обращения: 23.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. **Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности:** учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Н. Н. Ершова. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 59 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140245> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Яковлев, С. В.** Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей: монография / С.В. Яковлев; под ред. В.А. Слостенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067428> (дата обращения: 23.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «Основы тьюторства» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость и активность магистрантов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих тьюторов, которая заключается в умении оптимально использовать развивающие технологии креативности, приобретенные практические навыки тьюторского сопровождения детей, обеспечивающих реализацию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Основы тьюторства» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологии и педагогики. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по

теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. *Специализированная мебель*: столы ученические, стулья, доска меловая. *Технические средства обучения*: телевизор, системный блок с подключением к сети «Интернет». *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). (410 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций *Специализированная мебель*: шкаф, столы ученические, стулья, маркерная доска. *Технические средства обучения*: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (431 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

3. Читальный зал, 80 мест. *Специализированная мебель*: столы ученические, стулья. *Технические средства обучения*: 10 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); Акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/ *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г); KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а.)

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03. 2022г. (срок действия с 30.03.2022 до 30.03.2023).		Решение Ученого совета КЧГУ от 02.03.2022 протокол №6	02.03.2022
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение Ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 протокол №8	29.06.2023

Решение кафедры психологии образования и развития: №10 от 16.06.2023г.

( № протокола, дата)

И.о.зав.каф.  Р.С.Акбашева